		اليوم
		التاريخ
		الفصل
		الحصة

١/ معنى الاعداداتالاقليمية

المُحَدُ الله : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن :-

·يستنتج العناصر الرئيسة في الإعدادات الإقليمية.

يتعرف فرق التوقيت من مكان لآخر باستخدام الكمبيوتر.

يكتب التاريخ بشكل قصير مرة وبشكل طويل مرة أخري.

يستخدم الكمبيوتر في التعرف علي بعض أسماء اللغات.

يستخدم الكمبيوتر في التعرف علي بعض أنواع العملات

المؤشرانة والممارسانة : ..١-٧-٧-٧

أن يحدد طرق واساليب وادوات جمع البيانات وتصنيفها وحفظها ونشرها

لموير التكنولوجي	بورة 🗌 غرفة التم	السي	الكتاب	الوسائل الا
تمثيل أدوار	تعليم تعاوني	ىف ذهني 🗌	عالمة المتوى : عص	استراتيجية ه
				: 4444

يمكن تهئية التلاميذ بمايلي

مستخدمًا العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة عن الأسئلة التالية:

ماذا تعرف عن ساعة بيج بن ، وساعة جامعة القاهرة ؟٠ ما معني فرق التوقيت؟٠

المثوي : ٠

اقسم التلاميذ في مجموعات صغيرة. ٤)

اطلب من تلاميذكل مجموعة الإجابة عن الأسئلة السابقة تحريريًا بعد الانتهاء.

من المناقشة.

اطلب من قائد كل مجموعة قراءة ماكتبته المجموعة على باقي التلاميذ. .

قم بتصحيح الأخطاء إن وجدت. .

ناقش التلاميذ في معنى الإعدادات الإقليمية " بأسلوب العصف الذهني. "

اطلب من التلاميذ تشغيل الأجمزة. .

اطلب من التلاميذ فتح نافذة لوحة التحكم.:

Start Setting Control Panel

: Regional and Languageاطلب من التلاميذ البحث عن رمز٠

		اليوم
		التاريخ
		الفصل
		الحصة

۲/ اختیار دولة محددة

المعلقة : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن :-

Regional andیفتح نافذة·

بطريقة صحيحة language .

يستعرض الدول بالقائمة المنسدلة· .

يختار دولة بطريقة صحيحة· .

يتحكم في إظهار التاريخ وإخفائه·

الأخطاء إن وجدت بصورة فورية

على شريط المهام.

حيي تشريب المنهام.
المؤشرات والمارسات :١-١-٢-٢
ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماته
ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماته الوسائل التطوير التكنولوجي الكتاب السبورة عرفة التطوير التكنولوجي
استراثيمية معالجة المشوى : عصف ذهني الستراثيمية معالجة المشوى : عصف ذهني الستراثيمية معالجة المشوى :
: *******
الإجابة عن الأسئلة التالية:
ماً مفهوم الإعدادات الإقليمية ؟.
? Regional and language كيف يمكن الوصول إلي نافذة.
ما الفرق بين التاريخ القصير والتاريخ الطويل ؟
المتوى :
اطلب من التلاميذ تحديد مكان التاريخ علي الشاشة الافتتاحية لنافذة نظام التشغيل النوافذ.
: Regional and Languageاطلب من التلاميذ فتح نافذة-
اطلب من التلاميذ استعراض أسماء الدول بالقائمة ال 🗆 منسدلة التي بداخل المربع الحواري.
اطلب من التلاميذ تدوين ملاحظاتهم عن : :
. Number – Currency – Date – Time عند تغيير الدولة
ويدونوا ملاحظاتهم عن التغيرات [Arabic Egypt يختر التلاميذ من القائمة المنسدلة-
التي تحدث.

اطلب من قائد كل مجموعة قراءة ماكتبته المجموعة على باقي التلاميذ ، ثم قم بتصحيح-

		اليوم
		التاريخ
		القصل
		الحصة

٣/ تغيير نمط عرضالكمبيوتر للأرقام

الشهدان : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن :- يغير نمط عرض الكمبيوتر للأرقام بطريقة صحيحة.

_يميز بين الرقم الموجب والرقم السالب.

يكتب عدد موجب وآخر سالب بطريقة صحيحة.

يقرأ أعداد كبيرة ويميز بين العلامة العشرية ورموزز المجموعات

يصل الى قائمة تخصيص بطريقة صحيحة Customize

يرسم شكل تخطيطي لقائمة Customize.تخصيص

المؤشرات والمارسات: ...١-١-٢-٢

ماتها ٍ [ها واستخدا ر التكنولوجي	يتر واشكالها ووظائفه ورة ☐ غرفة التطوير	مكونات الاضافية الملحقة بالكمبيو سليميية: الكتاب الساسا	ان يتعرف ال الوسائل ال
	تمثيل أدوار	تعليم تعاوني 🗌 🤃	المثنوي : عصف ذهني 🗌	استراتيجية و
				التمطيد:
			-712.1 -11-01 6 13.511	* 1 à

فيما تستخدم الأرقام ؟ مع إعطاء أمثلة - _ ما الفرق بين الرقم الموجب والرقم السالب ؟

المتوي:

اطلب من التلاميذ تشغيل الأجهزة -

اطلب من التلاميذ فتح نافذة لوحة التحكم-

Start - Setting - Control Panel

"Customize "اطلب من التلاميذ الضغط على زر تخصيص-

اطلب إلى كل مجموعة عمل رسم تخطيطي للنافذة وكتابة بياناتها قدر المستطاع- _

قم بتجميع الرسوم من كل المجموعات ثم يقوم بشرح وتصحيح ما ورد من المجموعات

الشويم:

اطلب من التلاميذ تغيير نظام الأرقام بحيث يكون كالآتي:

- ١) الأعداد العشرية خمس أعداد.
 - ٢) المجموعات الرقمية

		اليوم
		التاريخ
		الفصل
		الحصة

موشوع الدرس ٤ / تغيير نمط عرض التاريخ (هجري – ميلادي)

المعالمة على أن يا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن :-

يغير نمط عرض التاريخ (هجري / ميلادي بطريقة صحيحة). من Date يختر التبويب -"تخصيص" بطريقة صحيحة.

حول التاريخ من هجري الي ميلادي والعكس. ظهر التاريخ بأشكال مختلفة
•
رسم شكل تخطيطي للمربع.Date الحواري الخاص بالتاريخ * هُمُوْهِ * دُرِدْ عِنْدُوْهُ مِنْ مِنْدُوْهِ مِنْ مِنْدُوْهِ الْخَاصِ بِالتَّارِيخِ
Y-Y-1-1: **********************************
ن يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها
المسائل المعليمية : الكتاب السبورة العرفة التطوير التكنولوجي المعلوبية الكنولوجي
ستراثيبية معالمة المثنوي: عصف ذهني تعليم تعاوني تمثيل أدوار
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
يمكن تهئية التلاميذ بمايلي 🗆 مستخدمًا العصف الذهني مع مناقشتهم في
الإجابة عن الأسئلة التالية:
١ما الفرق بين التاريخ الهجري والميلادي؟
٢متي بدء التقويم الميلادي ؟ ومتي بدء التقويم الهجري؟
ناقش جميع النلاميذ في معني الإعدادات الإقليمية " بأسلوب العصف الذهني " ·
اطلب من النلاميذ تشغيل الأجهزة.
اطلب من النلاميذ فنح نافذة لوحته النحكمز
Start - Setting - Control Panel
Regional and Language اطلب من الثلاميذ البحث عن سمز
. Date ثمر إخنيام النبويب " Customize " اطلب من الثلاميذ الضغط زم قخصيص ·
Date اطلب من كل مجموعة عمل مرسم تخطيطي للمربع الحوامري الخاص بالنامرينغ.
وكنابتربيانا لها قلمرالمسنطاع مع عمل مناقشتر لكلم مجموعتر مع بعضها .
مربيجه بعد الرسومر من كل المجموعات ثهريقومر بشرح ويتصحيح ما ومرد من المجموعات.

		اليوم
		التاريخ
		الفصل
		الحصة

ه / تغيير نمط عرضالعملة

المعدان : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن :-

• يغير نمط عرض العملة بطريقة صحيحة.

بطريقة Currency يختار التبويب صحيح

المؤشرات والمعارسات :۱-۱-۲-۲ ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها المعالف المعليمية والكتاب \Box السبورة \Box غرفة التطوير التكنولوجي \Box
استراثيبية معالمة المشوى : عصف ذهني المتعلى تعليم تعاوني المثيل أدوار
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
يُمكن تهئية التلاميذ بمايلي مستخدمًا العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة عن الأسئلة التالية : ۱) ما أهمية العملة؟ ما بلد كل عملة؟ .:
اطلب من التلاميذ تشغيل الأجهزة· .
اطلب من التلاميذ فتح نافذة لوحة التحكم·
Start Setting Control Panel
Regional and Languageاطلب من التلاميذ البحث عن رمز·
ثم اختيار ، " Customize " اطلب من التلاميذ الضغط على زر تخصيص·
Currencyالتبويب
اطلب من كل مجموعة عمل رسم تخطيطي للمربع الحواري الخاص·
وكتابة بياناتها قدر ال □ مستطاع مع عمل □ مناقشة لكل ، Currency بالعملة
مجموعة مع بعضهاالانترنت او المعلم.
التقويرة والمالي بالتالا بذال تراما الاحدادات الشامات المالية بالمناه المرابية

		اليوم
		التاريخ
		الفصل
		الحصة

٦ / حل مشكلة عدم وجود اللغة العربية ضمن اختيارات اللغة

-:	ی أن	عل	قادرا	التلميذ	يكون	أن	المتوقع	من	الدرس	نهاية	في	: 1	4	*
----	------	----	-------	---------	------	----	---------	----	-------	-------	----	-----	---	---

(۱۰۱ المنسدلة. Arabic [Egypt]-Arabic(

OKاطلب من التلاميذ الضغط على زر موافق

و التلميد على الدرس من المتوقع أن يكون التلميد فادرا على أن :-
تارِ التبويب -
مة تخصيص. م بتنشيط وحفظ الاختيارات -
رم بنسيط وحمد الاحتيارات - مربع الحواري
لوشرات والمارسات :١-١-٢-٢
ت
و التعليمية التعليمية التعاب السبورة عرفة التطوير التكنولوجي
مَوْالْهِمِيةُ مِعَالِمِةُ المُعْوَى: عصف ذهني الله عليم تعاوني الله تمثيل أدوار
: <u>-</u> : <u> </u>
······································
يمكن تهئية التلاميذ بمايلي مستخدمًا العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة عن الأسئلة التالية:
(١هل يمكن أن نقوم بكتابة نص باللغة العربية باستخدام الكمبيوتر؟
(٢هل يمكن كتابة نص بأي لغة أخري غير اللغة العربية؟
: (2011) .
اطلب من التلاميذ فتح نافذة لوحة التحكم·
Start Setting Control Panel
Regional and Languageاطلب من التلاميذ البحث عن رمز·
Languageاطلب من التلاميذ اختيار التبويب·
Supplementalاطلب من التلاميذ تنشيط صناديق الاختيار الموجودة في المربع·
language support
وتتبع خطوات التثبيت التي ، Apply اطلب من التلاميذ الضغط على زر تطبيق·
رحبي عطورت الشيف التي الراجم المنطق المتحدد المتحدد على رو عديين سوف تظهر على الشاشة.
ثم الضغط على زر ، Language بعد الانتهاء ، اطلب من التلاميذ العودة للتبويب·
Details
اختيار اللغة العربية من القائمة Setting اطلب من التلاميذ من التبويب·

		اليوم
		التاريخ
		الفصل
		الحصة

موضود الشرس ۷ / إضافة تنصيب طابعة جديدة.

البيانات

الشهداف : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن :-
يتعرف خطوات تثبيت طابعة جديدة-للكمبيوتر_
يرسم شكل تخطيطي لخطوات
تصميم طابعة جديدةً.
المؤشرات والمارسات :١-١-٢-٢
ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها
العِمَا أَنْ الْمُعَلَّمِينَةُ : الكتاب السبورة عرفة التطوير التكنولوجي ال
استراتيجية معالجة المثنوي: عصف ذهني الستراتيجية معالجة المثنوي: عصف ذهني الستراتيجية
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "
١) ما أهم وحدات الإخراج ؟
٢) ما وحدة الإخراج التي تساعد في الحصول علي البيانات في صورة مكتوبة ؟ * *
يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة. ·
يقوم التلاميذ بفتح نافذة لوحة التحكم ·
Start Setting Control Panel
Printer and Faxes يقوم التلاميذ بالبحث عن رمز ·
تقوم المجموعات بتفقد الشاشة التي أمامهم للتعرف علي الآتي ·
(الطابعات المثبتة علي الجهاز – كيفية البدء في تثبيت طابعة جديدة). ·
يبدأ المدرس في شرح كيفية تثبيت طابعة جديدة من خلال الضغط علي عبارة
إضافة Wizard من خلال التعامل مع معالج Add a printer إضافة طابعة
.Data Show طابعة شارحًا الشاشات للتلاميذ من خلال جهاز العارض

المُنْكُونِيةِ: اطلب من بعض التلاميذ تثبيت طابعة من خلال جهاز المدرس مستخدما جهاز عارض

		اليوم
		التاريخ
		الفصل
		الحصة

- ۸ / التعرف
- ـ الطابعة خصائص علي
 - _ مثبتة طابعة حذف

المعدان : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن :-

•يتعرف خصائص الطابعة. · يحذف طابعة مثبتة. ·

يحدد الطابعة الافتراضية. · يلغي مهام الطابعة بطريقة صحيحة.

المؤشرات والمارسات : ..١-١-٢-٢

ن يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها وا	لها ووظائفها واستخداه	تخداماتها
المسافل المعلمية : الكتاب السبورة عرفة التطوير الت	غرفة التطوير التكنولوجي	لوجي 📋
ستراثيبية معالجة المتوى: عصف ذهني 🗌 تعليم تعاوني 🗋 تمثيل	وني 🗌 تمثيل أدوار	وار 🗌

بعرض المشاكل التالية علي التلاميذ ومناقشة الحل ":عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة (١"وجود عدد كبير من رموز الطابعات غير المستخدمة في المربع الحواري للطابعات.

(٢عندما نقوم بعملية الطباعة لابد من اختيار الطابعة في كل مرة.

(٣اعطيت أمر طباعة لمستند يحتوي ١٥٠ صفحة وكان المطلوب طباعة الصفحات ١,٢,٣ فقط.

المتوي

Start Setting Control Panel

Printer and Faxesيقوم التلاميذ بالبحث عن رمز·

يقف المدرس بمؤشر الفأرة علي رمز أي طابعة مثبتة ويضغط زر الفأرة الأيمن· ستظهر القائمة المختصرة.

يطلب من التلاميذ عمل نفس الشئ٠.

يطلب من كل مجموعة أن تكتب ما تعرفة عن كل بند من بنود القائمة ويسمح· لهم باستخدام جهاز الكمبيوتر.

يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ· .

يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابتها ثم يقوم بعمل شرح تفصيلي· للآتى

Set asتحديد الطابعة الإفتراضية Delete – حذف) Properties – الخصائص· Pause printing)إيقاف المهمة Pause printing

المؤثرات الصوتية المتنوعـة التي تشتمل على أصوات يمكن أضافتها ثم يتم تشغليها تلقائيا
الخ)

		اليوم
		التاريخ
		الفصل
		الحصة

موضوع المدرس ٩/ ضبط خصائص الصوت

المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-• يفتح ويغلق الصوت بطريقة صحيحة. يضبط خصائص الصوت.

¥-¥- \$	المارسات		لؤشر
----------------	----------	--	------

بها واستخداماتها	وتر_واشكالها ووظائة	لملحقة بالكمبير	ت الاضافية ال	ان يتعرف المكونا
ير التُكنولوجي 📋	وتر واشكالها ووظائة بورة 🗌 غرفة التطو	الس	ناكتاب :	الوسائل التعليد
	تعليم تعاوني			
				التعطيد :

بعرض المشكلات التالية علي التلاميذ ومناقشة الحل:" عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة "

- ١) عند تشغيل أغنية من خلال جهازك كان الصوت ضعيفًا.
- ٢) عند تشغيل أغنية من خلال جهازك كان الصوت غير واضح.
 - ٣) عند تشغيل لعبة علي جهازك لا تريد أن تسمع الصوت.

المتوى :

يقوم الثلاميذ بشغيل الأجهزة.

يقوم النلاميذ بفنح نافذة النحكم في الصوت من خلال النق المز دوج علي مهز

الموجود على شريط المهامر. Volume الحجير

يطلب من كل مجموعة أن تكنب ما تعرفه عن كل بند من بنود النبويات (النحكمز

(wave لموجة - Volume control في الصوت

ويسمح لهر باستخدام جهاز الكمبيوتر . ·

يتومر قائل كل مجموعة بقراء مأكنبنه المجموعة على باقى الثلاميذ.

يقوم الملمرس باخنيام أفضل المجموعات وإثابنها ثمريقوم بعمل شرح تفصيلي.

للآتي (wave الموجة - Volume control (النحكر في الصوت

		اليوم
		التاريخ
		الفصل
		الحصة

۱۰ / معنی شبکة الكمبيوتر

المعالمة : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن :-

• يتعرف معنى شبكة الكمبيوتر.

يتعرف مكونات نافذة -

My network place.

يذكر بعض فوائد الشبكات.

ظائفها واستخداماتها التطوير التكنولوجي 🗌	وتر واشكالها وور بورة □ غرفة		لؤشرات والمارسات : ن يتعرف المكونات الاص لوسائل التعليمية <u>:</u>
	تعليم تعاوني		ستراثيمية معالجة المتو
			: 4444
		قني"	"بأسلوب العصف الذه
			(١معني كلمة شبكة.
			(۲أنواع الشبكات.
			(٣فوائد كل شبكة.

المثوي :

بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة ٤٠) مجموعة.

تقوم كل مجموعة بالوقوف في شكل دائرة٠.

اطلب من تلاميذ كل مجموعة أن يمسك كل تلميذ في يد زميله· .

أسال التلاميذ عن الفرق بين الوضع الأول والوضع الثاني· .

يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة· .

من على سطح My network place يقوم التلاميذ بفتح نافذة جوار الشبكة· المكتب.

يطلب من كل مجموعة أن تدون مشاهداتها· .

يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ· .

اختيار أفضل المجموعات وإثابتها ثم يقوم بعمل شرح تفصيلي

		اليوم
		التاريخ
		الفصل
		الحصة

موضوء المدرس 11/أمثلة للشبكات من

الحياة العملية

المعلقة : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :- يذكر أمثلة للشبكات من الحياة العملية.

يحدد بعض الأماكن التي تستخدم فيها الشبكات

¥-¥- \$ -\$:	والمارسات	**	الو نسر
--------------------	---	-----------	----	---------

واستخداماتھ کنولوجي ∐	نر واشكالها ووظائفها و رة	ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوة الميوة الميو
ں أدوار	تعليم تعاوني 🗌 تمثيل	استرا ليجية معالجة المثوى: عصف ذهني
		: *************************************
	"_	بسؤال التلاميذ عن الآتي " بأسلوب العصف الذهني
	ون بأجهزة الكمبيوتر؟	(١ما الأماكن التي زرتها ووجدت الموظفين يتعاملو
		(۲ها استخبحت شمادة ميلاد البقم القوم 2

المثوي :

(مع تعيين قائدًا - .بتقسيم التلاميذ إلي مجموعات صغيرة ٤٠) يطلب من كل مجموعة أن تدون إجابات الأسئلة السابقة · . يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ · . يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابتها · .

(٣هل ذهبت يومًا مع أحد أقاربك لأحد محطات القطار لحجز تذكرة سفر؟

الشهريم: اطلب من التلاميذ أن يقوموا بالآتي: تعريف الشبكة – ذكر بعض فوائد الشبكات

		اليوم
		التاريخ
		الفصل
		الحصة

موشوع الدرس ١٢/ أنواع الشبكات (LAN - WAN)

على أن :-	التلميذ قادرا	المتوقع أن يكون	، نهاية الدرس من	: في	uál an ái
-----------	---------------	-----------------	------------------	------	-----------

يتعرف نوعي الشبكات WAN. · - LAN

يفرق بين نوعي الشبكات -

₹-	₹-	\$ -	\$:	لمارسات	14	1		Ì
----	----	-------------	-----------	---	---------	----	---	--	---

ستخدم اشياء من البيئه في تمتيل الشبكات الرئيسية.
لۇشرات والمارسات :١-١-٢-٢
ن يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها المحدود ا
تراثيبية معالمة العثوى: عصف ذهني المتعاوني المثيل أدوار
بسؤال التلاميذ عن الآتي " بأسلوب العصف الذهني"
(١ما معني شبكات الكمبيوتر ؟
(٢هل يمكن عمل شبكة بين جهازين أحدهما بمعمل الكمبيوتر والآخر
في حجرة مدير المدرسة ؟
(۳هل استخدمت شبكة الانترنت ؟
(٤ما الفرق بين الشبكة الموجودة بمعمل الكمبيوتر وشبكة الانترنت ؟
المتوى:
يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلي مجموعات صغيرة· ٤)
لكل مجموعة.
يطلب من كل مجموعة أن تدون إجابات الأسئلة السابقة· .
تا و قائد کا محمده تا او تا المحمده و القال التا التا التا التا التا التا الت

يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ[.] .

يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابتها· .

يقوم بعمل شرح تفصيلي للآتي· :

WANو (۱ LAN معني

(٢يقوم المدرس بجعل المجموعات تقوم بتمثيل شكل كل نوع من الشبكات باستخدام الحبال ليكونوا الهيئات المختلفة

		اليوم
		التاريخ
		القصل
		الحصة

موضوع المدرس ۱۳ / تعريف الأنترنت خدمات الإنترنت

المعالمة على أن ينهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن:-
عرف معني الانترنت يستنتج خدمات الانترنت
كر أمثلة لخدمات الانترنت
الوشيرانة والمارسانة :١-١-٢-٢
ن يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها
السبورة عرفة التطوير التكنولوجي السبورة عرفة التطوير التكنولوجي
_ ^ ^ ~ ~
ستراثيمية معالجة المثوى: عصف ذهني المتعلق عصف ذهني المتعلق المثول أدوار
بسؤال التلاميذ عن الآتي "بأسلوب العصف الذهني"
۱) هل استخدمت شبكة الانترنت؟
٢) هل التحق أحد أقاربك بالجامعة ؟ هل تعرف كيف سجل رغباته في الالتحاق
بالجامعة ؟ وكيف يعرف نتيجته آخر العام؟ ٣) هل من أقاربك من يعمل بوزارة التربية والتعليم؟ هل تعرف كيف عرف نتيجة
۱) هن من افاربت من یعمل بورازه اسربیه وانتعییم؛ هن تعرف تیف عرف نتیجه اختبار الکادر؟
٤) هل ذهبت يو ما الي " سيبر " أو " نت كافيه " أو " قاعة للنت " ؟ وما الذي قمت
بعمله من خلال النت ؟
) هل تحدثت مع صديق أو قريب لك من خلال جهاز الكمبيوتر
ا ئشتوى :
يطلب من كل مجموعة أن تدون إجابات الأسئلة السابقة· .
يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ· .
يقوم المدرس باختيار أفضل المجموعات وإثابتها· .
يقوم بعمل شرح تفصيلي لخدمات الأنترنت· :
(Chat ۱المحادثة
(E-Mail ۲البرید الإلکتروني
ر عن المعلومات (Search ۳)
(Shopping ٤)
رع Advertising ۵ الإعلان والدعاية
المانات المرادة المراد

		اليوم
		التاريخ
		الفصل
		الحصة

موشوع الدرس ١٤ البحث عن معلومة معينة – أساليب

على أن :-	التلميذ قادرا	لمتوقع أن يكون	ي نهاية الدرس من ا	: فم	الأهداف
-----------	---------------	----------------	--------------------	------	---------

المُهَدُافَ : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا ً على أن :-
يتعرف معني كلمة بحث
يستنتج الأساليب المختلفة للبحث-
يحفظ ما تم البحث عنه صحيحة.
المؤشرات والممارسات١-١-٢-٢
ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها
الوسائل المتليمية : الكتاب السبورة العرفة التطوير التكنولوجي ال
استراشينية معالمة المشوى : عصف ذهني المعالم تعاوني المثيل أدوار
بسؤال التلاميذ عن الآتي " : عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم
في الإجابة"
(١ما الإنترنت ؟
(٢هل طلب منك مدرس أن تقوم بعمل بحث واحضرت معلومات من خلال الإنترنت؟
(٣هل بحثت عن صور من خلال الإنترنت ؟
(٤هل قمت بإنزال لعبة من خلال الإنترنت ؟
: : : : : : : : : : : : : : : : : : :
يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة· .
Internet Explorerيقوم التلاميذ بفتح نافذة □ مستعرض الإنترنت·
www.Google.comيقوم التلاميذ بالدخول علي موقع·
اشرح الآتي· :
(Search ۱.معني کلمة بحث
(۲أين نكتب ما نريد أن نبحث عنه ؟.
(٣الأساليب المختلفة لكتابة ما نريد أن نبحث عنه.
(٤البحث عن مواقع. (٥البحث عن صور.
(٣حفظ ما توصلنا اُليه من خلال البحث) نص أو صور.(

		اليوم
		التاريخ
		القصل
		الحصة

١٥/ ماذا نعني بأمن المعلومات؟ الصور

المختلفة لتامين البيانات
المعالم المعالى المعالى المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن :-
بستنتج أهمية المعلومات التي يحصل عليها.
یستنتج معنی کلمةHackers
عرف الأساليب المختلفة لحماية المعلومات.
للتنتج طرق جديدة لحماية
الْوَسُولُانَةَ وَالْمُعَارِكِمَانَةَ :١-١-٢-٢
ن يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها للعسائل الشعليمية: الكتاب السبورة عرفة التطوير التكنولوجي
تراثيرية معالمة المشوى: عصف ذهني المتعلق تعليم تعاوني المثلل أدوار
بسؤال التلاميذ عن الآتي " : عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة"
(١ما المعلومات؟
(٢هل يتم سِرقة المعلومات ؟ إن كانت الإجابة بنعم فلماذا ∘ُتسرق المعلومات؟
(٣هل هناك معلومات مهمة ؟ إن كانت الإجابة بنعم فأعطي أمثلة ؟.
(٤هل يمكن حماية المعلومات المهمة من السرقة ؟ كيف ؟
من هم الذين يقومون بسرقة المعلومات ، وماذا نطلق عليهم ؟
تقوم كل مجموعة بالإجابة عن الأسئلة السابقة تحريريًا بعد الانتهاء من المناقشة.
يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ· .
يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء إن وجدت· .
يناقش المدرس مع جميع التلاميذ الآتي " :بأسلوب العصف الذهني· ."
(١معني كلمة معلومة. (٢أهمية المعلومات وفوائدها.
(٤لماذا يتم سرقة البيانات أو تدميرها ؟
(٥الأساليب المختلفة لحماية المعلومات. من الشبكات باستخدام الحبال ليكونوا الهيئات المختلفة

		اليوم
		التاريخ
		القصل
		الحصة

ا/ ما فیروس الحاسب
(أمثله – أعراضه طرق
انتشاره – تأثیره)

المعدان : في نهاية الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن :-

يتعرف معني كلمة فيروس الكمبيوتر. ·

يستنتج أعراض فيروس الكمبيوتر. ·

يتعرف طرق انتشار فيروس · الكمبيوتر.

يستنتج تأثير فيروس الكمبيوتر عليه.

المؤشرات والمارسات ...١-١-٢-٢

وظائفها واستخداماتها ة التطوير التكنولوجي	ب وتر واشكالها و سورة ☐ غرف	ملحقة بالكمبي الس	ونات الاضافية ال **** <u>:</u> الكتاب	ان يتعرف المك الوسائل الثما
تمثيل أدوار	تعليم تعاوني [ىف دهني	لِهِةُ المثنوي : عص	استراثيجية معا
				: Autoril
A	الذهني مع مناقشت	ن طريق العصف	ميذ عن الآتي " : عر	بسؤال التلاه
			ي كلمة فيروس ؟	(۱ما معنی
	كائنات الحية ؟	تصيب الإنسان وال	ﻪ ﻟﻠﻔﻴﺮﻭﺳﺎﺕ اﻟﺘﻲ ﺗ	(٢أعط أمثل
سف حالته ؟	بروس الأنفلونزا ؟ د	ِ قریب مصاب بفی	ن بزيار صديق لك أو	(۳هل قمت
	الأعراض ؟	وس؟ أذكربعض	كلمة أعراض الفير	(٤ما معني

المتوى:

اشرح الآتي· :

(١معني كلمة فيروس عضوي.

(٢معني كلمة فيروس الكمبيوتر.

(٣الفرق بين فيروس الكمبيوتر والفيروس العضوي.

(٤أعراض فيروس الكمبيوتر.

(٥طرق انتشار فيروس الكمبيوتر.

(٦تأثير فيروس الكمبيوتر علي جهاز الكمبيوترمن الشبكات باستخدام الحبال ليكونوا الهيئات المختلفة

		اليوم
		التاريخ
		القصل
		الحصة

7 1/ ما برامج الحماية ؟ الكشف عن الفيروسات بقرص ما.

-: (ي أن	ءً علم	قادرا	التلميذ	يكون	ع أن	المتوقع	، من	الدرس	نهاية	: في	wilan'il
------	------	--------	-------	---------	------	------	---------	------	-------	-------	------	----------

يتعرف معني كلمة فيروس الكمبيوتر. ·

يستنتج أعراض فيروس الكمبيوتر. ·

يتعرف طرق انتشار فيروس · الكمبيوتر.

يستنتج تأثير فيروس الكمبيوتر عليه.

المؤشرات والمارسات : ١٠١٠٠٠٠٠٠

ان يتعرف المكونات الاضافية الملحقة بالكمبيوتر واشكالها ووظائفها واستخداماتها الوسائل التعليمية: الكتاب السبورة عرفة التطوير التكنولوجي
استراثيبية معالمة المنتوى: عصف ذهني المناوني المنتوى: عصف ذهني المنتوى المنتوى:
: *****
بسؤال التلاميذ عن الآتي : " عن طريق العصف الذهني مع مناقشتهم في الإجابة " ١) هل يمكن العلاج من فيروس الأنفلونزا أو أي فيروس أخر ؟ كيف ؟
٢) هل يُمكن للإنسان الوقاية من فيروس الأنفلُونزا أو أي فيروس أخر ؟
۳) هل يمكنك تحديد ما إذا كان جهازك 🏻 مصاب بفيروس ؟
٤) هل يمكنك حماية جهازك من الإصابة بالفيروس ؟ كيف ؟
۵) هل يمكنك إزالة الفيروس من جهازك ؟ كيف ؟ * ******
المتوي :
تقوم كل مجموعة بالإجابة عن الأسئلة السابقة تحريريًا بعد الانتهاء من·
المناقشة.
يقوم قائد كل مجموعة بقراءة ما كتبته المجموعة علي باقي التلاميذ· .
اشرح الآتي· :
(١معني برامج الحماية وكيفية عمل ذلك.
(٢معني الكشف عن الفيروس وكيفية عمل لك.
يقوم التلاميذ بتشغيل الأجهزة ، وتحميل برنامج الكشف عن الفيروس ب □ مساعدة·
ال □ معلم.
يقوم التلاميذ بالتعامل مع البرنامج في الكشف عن الفيروس وإزالته. ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ